

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Secundaria Brazosport

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Responsabilidad: B



Declaración de Misión

Los estudiantes de la escuela secundaria Brazosport recibirán una base educativa que les permitirá lograr el éxito personal con el fin de convertirse en ciudadanos responsables y productivos.

Visión

Comprometer la mente con la indagación, el corazón con la compasión y la vida con la solidaridad hacia el prójimo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 2 de junio del 2023

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

A continuación, se describe la evaluación de las necesidades de la escuela. El Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC) evaluó la eficacia general de nuestros programas, usando los resultados preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y Star Renaissance, así como los de las encuestas para estudiantes, profesores, y partes interesadas de la comunidad (encuestas de la plataforma ThoughtExchange, de Capturando los Corazones de los Niños, y las reuniones individuales de personal), información del seguimiento de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR), reportes del registrador para la promoción del 2023, y de otros recursos. La evaluación de las necesidades comenzó en febrero, cuando el CEIC emprendió la tarea de hacer una valoración de lo que funcionaba y lo que no. Por otra parte, el 26 de mayo nos reunimos de 11:00 a.m. a 12:30 p.m. para discutir el proceso de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA), como se define en el Powerpoint. En esta oportunidad, cada miembro del CEIC recibió los datos del campus y proporcionó retroalimentación sobre cada una de las medidas, así como de nuestras fortalezas, debilidades y amenazas, y también se delinearon oportunidades de preparación para el año escolar 2023-2024. Realizaremos una revisión de la CNA, a medida que la Agencia de Educación de Texas (TEA) ponga a disposición datos más específicos hacia el otoño.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Somos una pequeña escuela secundaria 4A en el Distrito Escolar Independiente de Brazosport. Nuestras puertas abrieron en 1951 y prestamos servicio a nuestra comunidad costera, que incluye las ciudades y pueblos de Freeport, Surfside, Jones Creek, Oyster Creek y Quintana Beach. Tenemos 882 estudiantes inscritos, y nuestra diversa población estudiantil se compone de 9.6% de afroamericanos, 69.6% hispanos, 17.5% blancos o anglosajones y 2.6% de dos o más razas. Además, el 63.9% fueron identificados en situación económicamente en desventaja, el 54.9% en situación de riesgo, el 13.9% como bilingüe emergente y el 13.8% recibe los servicios de educación especial. Asimismo, el 85% se inscribió en clases del programa de la Carrera Técnica Educativa y el 10.3% en el programa de Dotados y Talentosos. Para el año escolar 2023-2024, nuestro índice de movilidad estudiantil es del 17%.

Fortalezas Demográficas

- Se dispone de financiación para la implementación de numerosos programas especiales destinados a satisfacer las necesidades específicas de todos los estudiantes.
- Los padres de familia apoyan a sus hijos para que terminen el nivel secundario y cursen estudios de educación superior o busquen empleo.
- Aumento del número de estudiantes en cursos avanzados y de inscripción dual.
- Nuestro índice de graduación fue constante a lo largo de 4 años.
- El índice de deserción escolar del campus se ha mantenido estable, mientras que el estatal ha aumentado significativamente.
- Índice de movilidad aumentó del 89.2% al 90.5%.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia de los estudiantes durante el periodo escolar 2021-2022 fue del 89.2% y en el 2022-2023 aumentó ligeramente al 90.5%, en comparación con el promedio reportado antes de la pandemia del COVID-19 durante el 2019-2020, que fue del 98.3%. **Raíz del Problema:** La asistencia no está mejorando, ya que múltiples variables, como las suposiciones que existen a raíz de la pandemia del COVID-19, siguen poniendo obstáculos a nuestros estudiantes y a sus familias. Debemos seguir haciendo hincapié en la correlación entre la asistencia y la excelencia académica.

Declaración del Problema 2: Hay demasiados estudiantes que confían en la enseñanza de nivel 2 para complementar la exposición a contenidos que se pierde en la enseñanza de nivel 1. **Raíz del Problema:** Aunque la asistencia de los estudiantes ha mejorado ligeramente desde la pandemia, sigue afectando a aquellos que se encuentran en situación de riesgo ya que faltan sistemáticamente a la enseñanza de nivel 1.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

A continuación, se enumeran los datos de aprendizaje del estudiante para el año escolar 2022-2023. Mientras que al momento de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) solo tenemos los resultados preliminares/tempranos de fin de curso, podemos anticipar los del aprendizaje para el área del Cierre de las Brechas de otoño del 2023 y esperamos que los Objetivos de Reajuste del área III permanezcan consistentes con la actualización más recientemente publicada por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). La escuela continuará asegurándose de que las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sigan siendo un pieza fundamental para la planificación de nuestro contenido básico a fin de garantizar la maximización de los esfuerzos para la enseñanza de nivel 1. Asimismo, promoveremos clases en grupos reducidos y renovaremos nuestro enfoque de nivel 2 para garantizar que proporcionamos la intervención necesaria, de acuerdo con los resultados de los aprendizajes esenciales de los estudiantes basados en los datos. También, continuaremos con nuestro compromiso de promover la excelencia académica entre nuestra población estudiantil y diseñaremos clases de calidad para la enseñanza de nivel 1 por medio del modelo de la PLC.

El rendimiento académico en la categoría de enfoques a nivel de grado de todos los estudiantes evaluados para el 2023 fue el siguiente:

- Álgebra 1 = del 79% al 82%
- Biología = del 85% al 82
- Historia de EE.UU. = del 85% al 89
- Inglés 1 = del 59% al 64
- Inglés 2 = del 59% al 67

El rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de todos los estudiantes evaluados para el 2023 fue el siguiente:

- Álgebra 1 = del 45% al 50%
- Biología = del 49% al 41
- Historia de EE.UU. = del 52% al 59
- Inglés 1 = del 36% al 45
- Inglés 2 = del 36% al 47

Los índices de graduación de cuatro, cinco y seis años y el de deserción escolar fueron los siguientes: (No hay datos actuales que comunicar)

- Clase del 2021 (4-años): %
- Clase del 2020 (extensión por 5 años): %
- Clase del 2019 (extensión por 6 años): %
- Índice de deserción escolar anual: 2.7%

El porcentaje de estudiantes de la promoción 2023 que cumplieron los criterios del programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) fue del 57%.

El 75% de los estudiantes de Álgebra 1 y de Inglés II mantuvieron el rendimiento o demostraron crecimiento académico en sus Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Rendimiento Académico en el Área del Cierre de las Brechas

Lectura:

- Objetivo para los afroamericanos: 32% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 17%
- Objetivo para los hispanos: 37% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 36%.
- Objetivo para los blancos o anglosajones: 60% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 45%
- Objetivo para estudiantes en situación económicamente en desventaja: 33% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 36%.
- Objetivo (actual y monitoreado) para el grupo EB/EL: 29% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 24%.
- Objetivo actual para estudiantes de educación especial: 19% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 19%.

Matemáticas:

- Objetivo para los hispanos: 40% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 49%.
- Objetivo para los blancos o anglosajones: 59% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 39%
- Objetivo para estudiantes en situación económicamente en desventaja: 36% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 45%.
- Objetivo (actual y monitoreado) para el grupo EB/EL: 40% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 53%.
- Objetivo actual para estudiantes de educación especial: 23% (cumplimientos a nivel de grado) - Rendimiento académico: 31%

Índice Federal de Graduación:

- Objetivo para los afroamericanos: 90% - Rendimiento académico: 89.7%
- Objetivo para los hispanos: 90% - Rendimiento académico: 86.5%.
- Objetivo para los blancos o anglosajones: 90% - Rendimiento académico: 81.0%.
- Objetivo para estudiantes en situación económicamente en desventaja: 90% - Rendimiento académico: 87.2%.

Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)

- Objetivo para los afroamericanos: 31% - Rendimiento académico: 34%
- Objetivo para los hispanos: 41% - Rendimiento académico: 62%.
- Objetivo para los blancos o anglosajones: 58% - Rendimiento académico: 48%
- Objetivo para estudiantes en situación económicamente en desventaja: 39% - Rendimiento académico: 55%.
- Objetivo actual para estudiantes de educación especial: 27% - Rendimiento académico: 40%

Resultados de Responsabilidad del Estado: (los datos más recientes corresponden al 2022 y se actualizarán con los datos nuevos cuando los recibamos)

- Área I - Logro académico estudiantil: 77 (C)
- Área II: Progreso Escolar - 84 (B) {Parte A: Crecimiento Académico - 84 (B); Parte B: Rendimiento Relativo - 83 (B)}.
- Área III - Cierre de las brechas: 74 (C)
- Puntaje global de responsabilidad, grado, calificación - 81 (B) = Reconocido.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Fortalezas Identificadas:

- Profesores dedicados y trabajadores que imparten una enseñanza de calidad de nivel 1.
- Un equipo de liderazgo que cree y se compromete en el trabajo eficaz del modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Una cultura de colaboración en el desglose de datos para determinar la eficacia de nuestra enseñanza.
- Estudiantes que se sienten seguros de asumir riesgos académicos, gracias a una cultura académica positiva.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El 16% de nuestros estudiantes graduados en el 2023 cumplieron los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés) tanto en las área de lectura como de matemáticas, el 30% en lectura y 17% en matemáticas en comparación con el promedio estatal del 41%, 56% y 46%, respectivamente. **Raíz del Problema:** Son muy pocos los estudiantes que reciben suficientes oportunidades de prepararse con éxito para las pruebas de la TSI.

Declaración del Problema 2: Hay demasiados estudiantes que confían en la enseñanza de nivel 2 para complementar la exposición a contenidos que se pierde en la enseñanza de nivel 1. **Raíz del Problema:** Aunque la asistencia de los estudiantes ha mejorado ligeramente desde la pandemia, sigue afectando a aquellos que se encuentran en situación de riesgo ya que faltan sistemáticamente a la enseñanza de nivel 1.

Declaración del Problema 3: El tiempo de anclaje (intervención) no se utiliza para los fines previstos. **Raíz del Problema:** Baja asistencia estudiantil y una cultura de bajas expectativas para que los estudiantes que asisten a la escuela después de clases o los sábados reciban enseñanza adicional equivalente al estándar de Nivel 1.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes no se quedarán a la escuela después de clases o los sábados si perdieron la enseñanza de nivel 1. **Raíz del Problema:** Uso ineficaz de la enseñanza de nivel 2 (el tiempo de Anchor se está utilizando en algunas clases como un suplemento de oportunidades perdidas en la enseñanza de nivel 1).

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El campus ha incorporado las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todas las áreas básicas. Estas comunidades sirven de base para todo el trabajo de nuestros profesores. Cuatro de cada seis administradores regresan por tercer año consecutivo. A través de las rondas instruccionales hemos establecido fuertes expectativas educativas para la enseñanza de los profesores, quienes reciben constantemente retroalimentación de las observaciones administrativas en el salón de clase. Asimismo, cuentan con la tecnología y los recursos para proporcionar enseñanza diferenciada, que apoya diversos estilos de aprendizaje a los estudiantes. También hemos reforzado las expectativas y el apoyo académico de los líderes extracurriculares, que están alineados con el liderazgo del campus.

Procesos nuevos y actuales:

- Uso eficaz del Anchor Time [clase extra] para la enseñanza de nivel 2.
- Iniciativa de clases en grupos reducidos para las asignaturas básicas.
- Implementación obligatoria de clases después de la escuela y los sábados para complementar la enseñanza de nivel 1.
- Sesiones de desarrollo profesional continuo sobre la instrucción protegida.

Los datos de la encuesta de Capturando Corazones de los Niños (CKH) revelan los siguiente:

- Los padres interesados creen que la escuela se preocupa y tiene en cuenta los intereses de sus estudiantes.
- Los profesores disfrutan de su trabajo, tienen sentido de pertenencia y quieren permanecer en la escuela.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Una administración consistente.
- Enseñanza coherente en todos los salones de clase.
- Cultura de colaboración y uso eficaz de las reuniones de la PLC.
- Revisión sistemática de datos para evaluar la eficacia de la enseñanza.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: El tiempo de anclaje (intervención) no se utiliza para los fines previstos. **Raíz del Problema:** Baja asistencia estudiantil y una cultura de bajas expectativas para que los estudiantes que asisten a la escuela después de clases o los sábados reciban enseñanza adicional equivalente al estándar de Nivel 1.

Declaración del Problema 2: Debido a la rotación de personal, se requerirá una capacitación inicial y actualizada del modelo de la PLC para los Departamentos de Ciencias e Inglés a fin de garantizar que el modelo mantenga su eficacia para los nuevos miembros. **Raíz del Problema:** La rotación en el campus ha sido un problema en años anteriores, que se limitó a Inglés II, pero con el nuevo liderazgo y las nuevas expectativas nos anticiparemos a que se produzca.

Declaración del Problema 3: La escuela necesitará capacitación y actualización sobre instrucción protegida a fin de asegurar que se implementen estrategias pedagógicas de alto rendimiento para apoyar a todos los estudiantes, específicamente a los de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), en la enseñanza de nivel 1. **Raíz del Problema:** Rotación de personal en el Departamento de Artes Lingüísticas en Inglés y de Ciencias.

Declaración del Problema 4: El 59% de la promoción del 2023 cumplió con las calificaciones del programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Se necesita un proceso eficaz para identificar a los estudiantes que podrían tener buenos resultados en la evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés), así como a los que podrían destacarse en la obtención de las Certificaciones Basadas en la Industria (IBC, por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 5: Los datos de la encuesta de CKH revelan que a los estudiantes no les gusta venir a la escuela la mayoría de los días y no sienten que se los reconozca por su buen desempeño. **Raíz del Problema:** Una implementación inconsistente y pobre de las Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) para reconocer a los estudiantes por su buen desempeño.

Declaración del Problema 6: Los estudiantes no se quedarán a la escuela después de clases o los sábados si perdieron la enseñanza de nivel 1. **Raíz del Problema:** Uso ineficaz de la enseñanza de nivel 2 (el tiempo de Anchor se está utilizando en algunas clases como un suplemento de oportunidades perdidas en la enseñanza de nivel 1).

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito académico, así como también, que están a la altura de las altas expectativas y desempeñarse como cualquier otro estudiante en cualquier evaluación comparativa que se pueda utilizar para medir el logro académico. Asimismo, consideramos que nuestro papel es prepararlos para lo que sea mejor para ellos después de la escuela secundaria, ya sea la universidad, una carrera profesional o el ejército, y para esto debemos asociarnos con los padres de familia y la comunidad. Además, tenemos un número creciente que busca oportunidades en varias áreas de nuestro programa de la Carrera Técnica Educativa. Este programa tuvo un aumento del número de estudiantes que reciben certificaciones basadas en la industria en los últimos años.

Los resultados de la encuesta de ThoughtExchange revelan lo siguiente:

- El 86% de los padres de familia está de acuerdo en que su hijo tuvo éxito académico durante el año escolar 2022-2023.
- El 74% cree que su hijo está bien preparado para el futuro.
- El 75% se sintió bienvenido cuando visitó nuestro campus.
-

Fortalezas de las Percepciones

- La confianza de todo el campus sobre la capacidad de los estudiantes para tener éxito académico.
- Asociaciones comunitarias.
- Dedicación del profesorado para colaborar con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los estudiantes no se quedarán a la escuela después de clases o los sábados si perdieron la enseñanza de nivel 1. **Raíz del Problema:** Uso ineficaz de la enseñanza de nivel 2 (el tiempo de Anchor se está utilizando en algunas clases como un suplemento de oportunidades perdidas en la enseñanza de nivel 1).

Declaración del Problema 2: Existe una falta de comunicación de los profesores con los padres de familia interesados sobre las altas expectativas pospandémicas para el logro académico estudiantil. Debemos comunicar, incluso enfatizar, la importancia de la enseñanza de nivel 1 y asegurarnos de que los padres y los estudiantes sepan que estamos al tanto de las preocupaciones sobre la asistencia y las implicaciones individuales en el éxito académico estudiantil. **Raíz del Problema:** Comunicación inconsistente del progreso académico y dificultad para cambiar la cultura en lo que se refiere a la utilización de clases después de la escuela o los sábados para los estudiantes en situación de riesgo.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	CBA: Evaluación Basada en el Campus
CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	CEIC: Comité de Progreso Educativo del Campus
CTE: Educación Técnica y Profesional	EB: Estudiantes Bilingües Emergentes
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
EOC: Fin de Curso	ESL: Inglés como Segunda Lengua
PAL: Asistencia y Liderazgo entre Compañeros	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.
SRO: Oficial de Recursos Escolares	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEAMS: Sistema de Gestión de Profesores Adultos de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, implementaremos estrategias para garantizar que todos los estudiantes, específicamente aquellos que se encuentran en situación de riesgo, bilingües emergentes (EB) y de educación especial, aumenten las puntuaciones en un 5% en sus evaluaciones de fin de curso, para cumplir con los estándares de aprobación estatales y federales según la categoría de enfoques de los estudiantes que realizan la prueba por primera vez.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los subgrupos de ELL, educación especial y en situación económicamente en desventaja alcanzarán al menos el 60% del estándar en todas las evaluaciones estatales.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los administradores utilizarán sesiones de desarrollo profesional mensuales para apoyar la enseñanza basada en datos, junto con la capacitación del personal en estrategias pedagógicas de alto rendimiento (comunidades de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo escalonado, instrucción protegida, etc.).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los grupos de ELL, educación especial y en situación económicamente en desventaja alcanzarán al menos el 60% del estándar en todas las evaluaciones estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y entrenadores.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2, 3.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Durante su tiempo de planificación colaborativa de la enseñanza basada en datos, los profesores incluirán estrategias pedagógicas específicas para estudiantes de bajo rendimiento académico y que necesitan enriquecimiento.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico de los estudiantes en situación de riesgo que toman por primera vez su examen de fin de curso en las siguientes asignaturas mejorará: en Álgebra 1 del 84% al 88%; Inglés I del 46% al 55%; Biología del 76% al 84%; Inglés II del 60% al 70%; e Historia de los Estados Unidos del 74% al 84%.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, jefes de departamento.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 4, 6 - Percepciones 1.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro

Objetivo del Rendimiento 2: En el período escolar 2023-2024, tendremos un 30% de estudiantes en AP con éxito en su examen. (HB 3, CCMR, meta del resultado estudiantil).

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones del campus, graduación, índice de de finalización, preparación para la universidad en ELA y Matemáticas, observaciones en el salón de clases, evaluaciones de Lectura y Matemáticas, trabajo de curso aprobado y asistencia, calendario de trabajo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos AP Potential y las conferencias individuales para aumentar la participación de los estudiantes en los cursos de Honores y de AP, y proporcionarles apoyo adicional y enseñanza a través de tutorías después de la escuela y los sábados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará en un 3% el porcentaje de estudiantes que se inscriben y presentan la prueba con éxito en los cursos de AP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, profesores de Honores, de AP y de AVID, equipo administrativo, líderes de la CTE.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos apoyo en la transición a todos los estudiantes potenciales de Honores y AP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará en un 3% el porcentaje de estudiantes que se inscriben y presentan la prueba con éxito en los cursos de AP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Honores y AP, consejeros, equipo administrativo.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: A través de la asistencia a sesiones de desarrollo profesional y el apoyo educativo del especialista en contenido del campus, los profesores serán capaces de establecer e implementar el nivel apropiado de exigencia académica del plan de estudios en todos los cursos de Honores y AP del nivel de grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben y se evalúan exitosamente en los cursos AP aumentará un 3%. Asimismo, habrá un aumento del 5% en el rendimiento académico estudiantil en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de fin de curso.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo, especialista en contenidos del campus, líderes del departamento, facilitador de aprendizaje, profesores de nivel avanzado.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 4.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 3: En el período escolar 2023-2024, el 95% de los estudiantes de primer año obtendrán 6 créditos o más.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del TEAMS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos intervención específica para cualquier estudiante que se retrase en la obtención de créditos a través de programas para su recuperación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que no obtengan tres o más créditos para el final del semestre serán colocados en clases no tradicionales para recuperarlos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo, jefes de departamento, PLC.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 6 - Percepciones 1.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 4: En el período escolar 2023-2024, el número de certificaciones en CTE basadas en la industria, de acuerdo con el programa de la CCMR, alcanzará un mínimo de 100. (HB 3, CCMR, meta del resultado estudiantil).

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento de los reportes de certificación a través del PEIMS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus proporcionará apoyo a los estudiantes que estén en cursos de CTE a fin de garantizar que todos aquellos que reúnan los requisitos para tomar los exámenes de certificación basada en la industria estén preparados para hacerlo con éxito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 64% de los graduados del 2024 cumplirán los criterios para el programa de la CCMR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista de la CTE.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 4.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 5: En el período escolar 2023-2024, todos los indicadores de cierre de brechas identificados, incluyendo las subpoblaciones específicas aumentarán en un 5% en Álgebra 1, Inglés 1 y 2, para todos los estudiantes que presenten las pruebas. El índice de graduación aumentará del 89.7% a 92% (El Apoyo Adicional Dirigido excederá el puntaje de corte del HB 4545).

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de responsabilidad del estado del año 2024, cierre de las brechas del rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos y monitorearemos el sistema de apoyo escalonado con fidelidad para todos los estudiantes, y garantiremos estrategias de alto rendimiento y las mejores prácticas en todos los salones de clase, incluida la tutoría durante los semestres de otoño y primavera.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las evaluaciones de unidad, formativas y la CBA indicarán que los estudiantes están en camino de alcanzar las metas anuales de mejoramiento para cada grupo, cerrando las brechas que no permiten alcanzar su meta en el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores, especialistas en contenidos, intervencionista y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 4 - Procesos y programas escolares 3, 6 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizaremos el desglose de todos los datos de las subpoblaciones de bajo rendimiento académico y se los proporcionaremos a los profesores para que planifiquen la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las evaluaciones de unidad, formativas y la CBA indicarán que los estudiantes están en camino de alcanzar las metas anuales de mejoramiento para cada grupo, cerrando las brechas que no permiten alcanzar su meta en el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, especialista en contenidos, equipo administrativo, profesor de clases/PLC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 6 - Percepciones 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Para mejorar la calidad de la enseñanza de los niveles 1, 2 y 3, los profesores de intervención incorporarán y utilizarán estrategias, programas y mejores prácticas de alto rendimiento basadas en la investigación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que no aprobaron una o más pruebas de STAAR del 2023 recibirán oportunidades de intervención y apoyo específico para las debilidades identificadas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialista en contenidos, profesores de contenidos básicos de fin de curso.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4, 6 - Percepciones 1.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, crearemos un ambiente en el que el 95% de los estudiantes se sientan seguros y protegidos en la escuela.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los resultados de las encuestas indican que el 95% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Pondremos en marcha un programa de embajadores/estudiantes para darles la bienvenida a los visitantes y a los recién llegados a la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 95% o más de los estudiantes indicarán en la encuesta de fin de año que se sienten bien en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: PAL, equipo de liderazgo, consejero estudiantil.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofreceremos asambleas para educar a los estudiantes y al personal sobre el hostigamiento sexual, las drogas, el alcohol y otros comportamientos perjudiciales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción del 10% de incidentes hasta alcanzar el nivel de prácticas fuera del salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, especialista en protección y seguridad.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Capacitaremos al personal sobre la aplicación de la PBIS y los principios de Capturando los Corazones de los Niños con consistencia y fidelidad a fin de crear un entorno positivo para el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción del 10% de incidentes hasta alcanzar el nivel de prácticas fuera del salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipos de administración del campus, de PBIS, de Process Champions [capacitación adicional de CKH], y todos los profesores.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 5.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Todos los programas de seguridad y protección se comunicarán periódicamente para que todas las partes interesadas conozcan los recursos disponibles, incluidos los métodos para abordar la prevención e intervención de la violencia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 95% de los estudiantes indicarán que se sienten seguros y protegidos en la escuela. Además, contaremos con menos de cinco incidentes por acoso escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración del campus, consejeros, SRO y profesores.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 2: En el período escolar 2023-2024, proporcionaremos un programa educativo completo que permita abordar todas las necesidades de los estudiantes, no sólo las académicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos oportunidades mensuales de aprendizaje socioemocional, una vez al mes, a fin de que los estudiantes mejoren académicamente y conductualmente, y aumente el índice de asistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El índice de asistencia mejorará en un 1% y habrá una disminución del 10% en los incidentes que llegan a la instancia de colocación fuera del salón de clases. Asimismo, el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para todos los estudiantes evaluados en la prueba de STAAR de fin de curso aumentará en un 3% o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y consejero.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos un especialista en seguridad para monitorear los comportamientos de absentismo escolar, incluyendo la asistencia al salón de clases, a fin de maximizar la participación de los estudiantes durante la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia de los estudiantes mejorará hasta el 93.5% o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Recurriremos al coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo del campus a fin de hacer un seguimiento y monitorear la asistencia, comunicarse con los padres de familia para que sus hijos asistan a la escuela, y hacer visitas domiciliarias a los estudiantes que faltan a clases y, por lo tanto, están en riesgo de fracasar académicamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia de los estudiantes mejorará hasta el 93.5% o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo del campus.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizaremos recursos para ayudar a los estudiantes sin hogar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico de los estudiantes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en los cinco exámenes de fin de curso aumentará un 3% o más; además la asistencia mejorará y aumentará el número de los que cumplen con el mínimo de créditos requeridos para ser promovidos al siguiente nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, CEIC, consejeros, personal.

Título I: 2.5, 2.6

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, aumentaremos las oportunidades de participación de los estudiantes, los padres de familia y la comunidad. Participaran en eventos como: Noche de conozca a los exportadores (Otoño), BACODA [presentación de In Plain Sight (oculto a plena vista)] de otoño, noches de Título 1 de otoño y primavera, y el evento de primavera.

Fuentes de Datos de Evaluación: Dos oportunidades de participación por semestre para los estudiantes, padres de familia y la comunidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos la Política de Participación de los Padres de Familia en español, y las comunicaciones telefónicas y escritas con los padres o tutores para la colocación en el programa se harán a través del enlace de los padres/traductor.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Revisión trimestral de las denegaciones de los servicios bilingües y de los datos sobre el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de ESL, equipo de administración del campus.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofreceremos un mínimo de 2 eventos de participación de padres de familia en tiempos flexibles cada semestre, que incluyen BACODA [presentación de In Plain Sight (oculto a plena vista)] de otoño, noches de Título 1 de otoño y primavera, y el evento de primavera.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la asistencia y aumento de la cantidad de estudiantes que alcanzan el número mínimo de créditos necesarios para pasar al siguiente nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los padres de familia recibirán y firmarán el Convenio de Padres y Familias durante la noche de Título I de octubre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los padres recibirán y firmarán el Convenio de Padres y Familias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 2.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, asignaremos fondos suplementarios para apoyar el programa de enseñanza integral general del campus y para abordar la pérdida de aprendizaje que se observa en todos los grupos de estudiantes que cumplan o superen sus objetivos anuales del Área III y para cumplir con su logro académico estudiantil, graduación y el programa CCMR.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resumen presupuestario del Plan de Mejora del Campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través del personal adicional (especialista en contenido educativo) diseñaremos, incorporaremos e implementaremos estrategias de participación estudiantil basadas en la investigación en la enseñanza de nivel 1 a fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes identificados, incluido el uso de lenguaje académico, la instrucción protegida y estrategias de enriquecimiento de la alfabetización.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los subgrupos de ELL, educación especial y en situación económicamente en desventaja alcanzarán al menos el 60% del estándar en todas las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, especialista en contenidos, equipo administrativo, profesor de clases/PLC.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal aumentará el apoyo en clase durante la enseñanza de nivel 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para todos los estudiantes que presentaron la prueba de STAAR de fin de curso aumentará en un 3% o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Asignaremos fondos complementarios para apoyar el programa educativo integral y general del campus, y abordar la pérdida de aprendizaje que se manifiesta en todos los grupos de estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para todos los estudiantes que presentaron la prueba de STAAR de fin de curso aumentará en un 3% o más.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.5, 2.6

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 6 - Percepciones 1.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, aseguraremos de que el personal sea 100% altamente eficaz y este capacitado en prácticas pedagógicas apropiadas.

Alta Prioridad

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos oportunidades mensuales e integradas de desarrollo profesional para el personal y la PLC, según sea necesario, como el taller de verano de la TASSP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para todos los estudiantes que presentaron la prueba de STAAR de fin de curso aumentará en un 3% o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, facilitador de aprendizaje.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los intervencionistas del campus y los profesores de las asignaturas de fin de curso asistirán a la capacitación de la conferencia de las comunidades de aprendizaje profesional de Solution Tree, que se celebrará en verano.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% del personal designado recibirá capacitación y la utilizará para ayudar al campus a convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todo el personal docente recibirá la capacitación de Seidlitz sobre instrucción protegida y Talk Read, Talk Write [habla y lee, habla y escribe] en los semestres de otoño y primavera.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% del personal educativo capacitado por Seidlitz evidenciará la implementación de estrategias de instrucción protegida tanto en sus planes de clase como durante las observaciones del administrador y otro personal de apoyo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los intervencionistas del campus, los especialistas en contenidos y los profesores de fin de curso recibirán capacitación en la conferencia RTI At Work del semestre de primavera.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Anchor Time se enfocará más en el aprendizaje de los estudiantes, y la enseñanza de nivel 1 incluirá tiempo para las intervenciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.6

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 6 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los interventores y especialistas en contenidos del campus, así como los profesores de fin de curso, recibirán capacitación en estrategias pedagógicas diseñadas para acelerar el cierre de las brechas de logro académico, y utilizarán lo aprendido para capacitar al personal escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para todos los estudiantes que presentaron la prueba de STAAR de fin de curso aumentará en un 3% o más.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.5, 2.6

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 6 - Percepciones 1.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 2: En el período escolar 2023-2024, utilizaremos fondos suplementarios para contratar personal adicional que apoyará la enseñanza y la intervención.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: El 60% de los profesores que obtienen una puntuación igual o superior a "competente" en cada dimensión en su evaluación sumativa en T-TESS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus incorporará personal adicional mediante el uso de fondos complementarios para ayudar a nuestros estudiantes a cerrar las brechas de logro académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico en las pruebas de fin de curso y TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Belinda Sena	Auxiliar de ESL		1
John Long	Especialista en Contabilidad Histórica		.5
Julie Hernández	Especialista en contenidos científicos		.5
Sophia Madrigal	Intervención de asistencia		1
A Determinar (TBD)	Intervención de asistencia		1
A Determinar (TBD)	Especialista en contenido en Inglés		.5
A Determinar (TBD)	Especialista en contenido de Matemáticas		.5